

제3회 한국교육중단연구 학술대회 발표논문 공모

- ◆ 공동 주최 : 한국교육과정학회 한국교육사회학회
 한국교육심리학회 한국교육재정경제학회
 한국교육평가학회 한국교육학회
 한국교육행정학회 한국노동경제학회
 한국비교교육학회 한국상담학회
 한국심리학회 한국조사연구학회
- ◆ 주관 : 한국교육개발원

●● 안녕하세요?

최근 체계적인 데이터에 기초한 교육 연구와 정책 수립이 강조되고 있습니다. 교육 현상은 다양한 요인에 의해서 영향을 받아 복잡하게 얽혀 있기 때문에 이를 과학적으로 분석하기 위한 종단적 자료의 중요성은 더욱 높아지고 있습니다.

한국교육개발원은 지난 2005년 중학교 1학년 6,908명의 학생을 표본으로 하여, 만 30세까지 학생들의 성장과 발달, 학교 경험, 그리고 초기 직업의 획득 과정을 매년 종단적으로 추적 조사하는 「한국교육종단연구2005」를 실시해오고 있으며, 현재 1~4차년도(2005~2008년) 조사를 성공적으로 수행하였습니다.

현재 구축된 1~4차년도 데이터를 대학, 연구기관 및 관련 학계 전문가들에게 제공하여 교육 분야의 중요한 쟁점에 대해서 논의하고, 우리나라 교육에 대한 실증적 연구 결과물을 축적하고자, 오는 10월 27일 「제3회 한국교육종단연구 학술대회」를 개최하고자 합니다. 이에 학술대회에 참여하실 연구자들의 연구 계획서를 공모합니다.

연구 활동과 후학 양성에 바쁘시더라도 많은 관심과 참여 부탁드립니다, 연구에 큰 성과 있으시기를 기원합니다.

한국교육개발원에서는 더욱 좋은 자료를 연구자 여러분에게 지속적으로 제공할 수 있도록 노력하겠습니다.

2009년 7월

한국교육개발원장 진동섭

< 제3회 한국교육중단연구 학술대회 발표논문 공모 >

한국교육개발원에서는 12개 학회(한국교육과정학회, 한국교육사회학회, 한국교육심리학회, 한국교육재정경제학회, 한국교육평가학회, 한국교육학회, 한국교육행정학회, 한국노동경제학회, 한국비교교육학회, 한국상담학회, 한국심리학회, 한국조사연구학회)와 공동주최로 제3회 한국교육중단연구 학술대회를 아래와 같이 개최할 예정입니다.

데이터의 활용도를 높이고 향후 조사에 대한 의견을 수렴하고자 그동안 수집된 1차~4차년도 데이터를 활용한 발표논문을 공모하오니, 관심있는 분들의 많은 참여를 바랍니다.

□ 학술대회 일정

▶ 학술대회 일시 및 장소 :

- 일시: 2009년 10월 27일(화) 9:00~17:00
- 장소: 서울대학교 호암교수회관 컨벤션센터

▶ 일정

- 연구계획서 제출 기한 : 7월 30일(목)
- 발표자 선정 : 8월 11일(월)
- 데이터 및 관련자료 제공 : 8월 11일(월)
- 발표 논문 원고 제출 마감일 : 10월 5일(월)
- 논문 발표 : 10월 27일(화)

□ 논문 주제 및 발표 자격

▶ **응모논문 주제** : 「한국교육중단연구2005」의 1~4차년도 데이터를 이용한 연구 논문

▶ **발표 자격** : 박사학위 소지자를 원칙으로 함.

(대학원생의 경우, 박사학위 소지자와 공동 발표 가능함)

□ 제출서류

▶ 연구계획서 (첨부 양식)

- 발표자 인적사항(이름, 소속기관, 전화번호, 이메일)
- 연구주제, 연구목적, 연구내용, 연구방법 등(A4 1~2매)

□ 접수 방법 및 기한

▶ 접수 방법

- 이메일 접수: tokipul@kedi.re.kr, eunae@kedi.re.kr
- 우편 접수 : 서울 서초구 우면동 92-6 한국교육개발원 평가분석센터
- 방문 접수 : 한국교육개발원 교육통계·정보연구본부 조사연구팀 연구동 215호

▶ 연구계획서 제출 기한 : 7월 30일(목)

□ 데이터 제공

▶ 데이터: 한국교육중단연구 1~4차년도 데이터

제공방법: 발표자로 선정된 사람에게 이메일 또는 우편으로 개별우송함.

제공일자: 8월 11일(월)

□ 데이터 사용 유의 사항

- ▶ 제공된 데이터는 학술대회용 데이터로서 최종 공개되는 데이터와 다를 수 있음.
- ▶ 타인에 대한 데이터의 양도 또는 대여를 금지하고, 학술대회 발표 내용 이외의 한국교육중단연구 데이터를 사용한 연구결과를 발표하거나 출판할 수 없음.
- ▶ 한국교육중단연구 데이터를 활용한 연구결과를 논문 또는 기타 연구보고서에 게재하거나 출판할 때, 한국교육중단연구(KELS) 데이터를 활용한 것임을 명기하고, 중단연구팀에 공지해야 함.
- ▶ 표본학생이 고등학교로 진학하면서 전국 약 1300여개 학교로 분산되어 한 학교 당 소수의 학생이 재학하게 됨에 따라 4차 조사에서는 학업 성취도 검사, 학교장 설문지, 학교 조사지, 교사 설문지를 실시하지 않음

□ 발표자에게는 소정의 발표원고료 지급 예정

□ 문의 : 한국교육개발원 평가분석센터

▶ 전화: 02)3460-0428, 0471, 0479

이메일: tokipul@kedi.re.kr, eunae@kedi.re.kr

< 연구 개요 >

2005년 중학교 1학년 학생을 대상으로 하여 고등학교 졸업 시점까지, 학생들의 인지적·정의적 성장과 발달, 그리고 학생들이 경험하는 학교 교육을 조사하고, 고등학교 졸업 이후에는 대학 진학과 초기 직업획득 과정을 만 30세까지 추적 조사하는 종단 연구

학생 표본: 150개 중학교 1학년 학생 6,908명 (2005년 기준)

조사 목적

한국교육종단연구는 학생들이 여러 단계의 학교 교육을 경험하면서 사회 성원으로 성장·진입하고, 그에 따른 사회적 역할을 해 나가는 과정을 장기적으로 추적·조사하는 것을 목적으로 한다. 이를 위하여 이 연구는 중등교육 기간 동안 학생들의 지적·정의적 성장과 그 과정에서 나타나는 학교 교육에서의 경험을 중점적으로 조사하고 있다. 학생들의 성장은 교육 정책과 학교 정책이 어떠한가에 따라서 크게 영향을 받을 수 있다. 이 연구는 학생들의 성장 과정에서 나타나는 역동에 대한 이해를 증진하며, 이에 대해서 여러 단계의 학교 교육이 어떻게 관련되고 있는가를 분석하기 위한 국가 수준의 종단 조사이다.

▷ 중등교육 관련 종단 자료의 수집

학교 경험을 통한 학생들의 지적·정의적 성장과 발달 과정에 대한 장기적 자료 수집
중등학교의 교육 실태에 대한 장기적 자료 수집

▷ 교육 정책 수립의 기초 자료 수집

교육 정책의 효과를 실증적으로 판단할 수 있는 기초 자료 수집
교육적 성취와 사회 이동의 측면에서 효과적인 학교에 관한 자료 수집

▷ 인적 자원의 육성과 관리를 위한 자료 수집

장기적인 국가수준 인적자원 개발을 위한 기초 자료 축적
학생들이 직업 세계로 이행하는 과정에 대한 자료 수집

□ 단계별 조사 계획

○ 제 1 단계

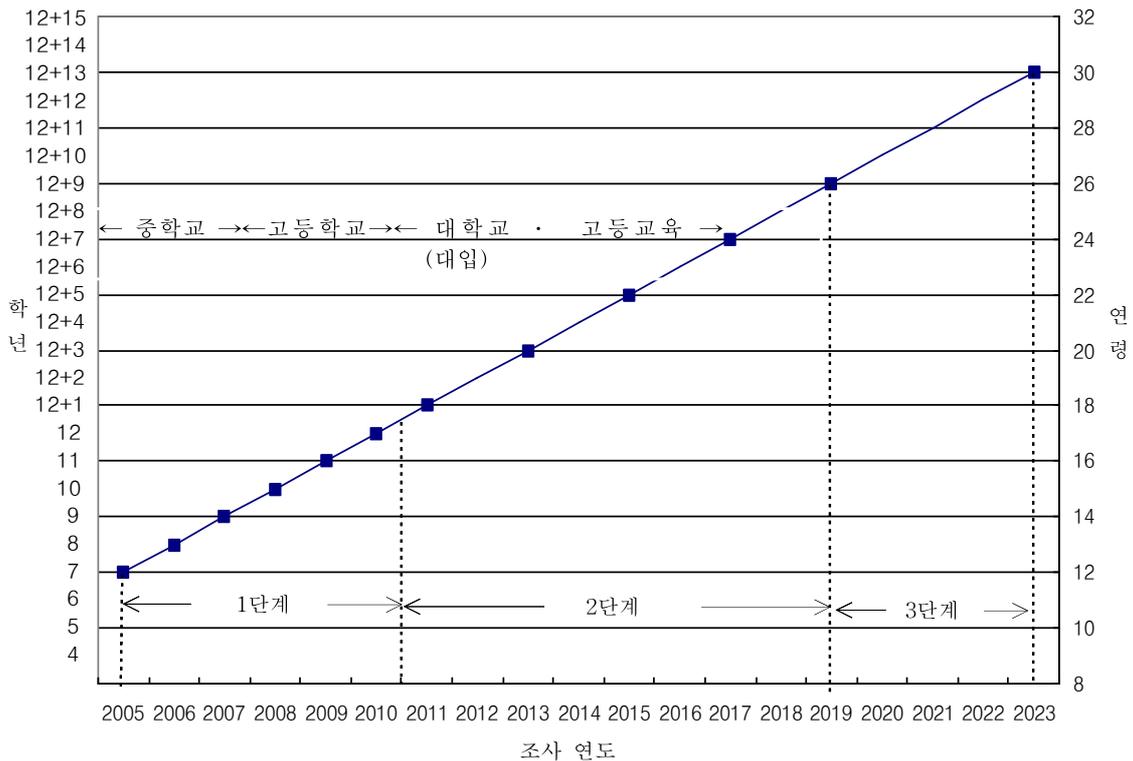
- 조사 대상 : 중학교 1학년부터 고등학교 졸업 시점 까지
- 연구 기간 : 2005년 - 2010년(6년)
- 조사 주기 : 매 1년
- 주요 목적 : 인지적·정의적 발달 연구, 중등학교 학교 효과 분석, 상급학교 진학 과정 분석, 교육 정책 효과 분석

○ 제 2 단계

- 조사 대상 : 고등학교 졸업 시점에서 만 30세까지
- 연구 기간 : 2011년 - 2019년(9년)
- 조사 주기 : 매 2년
- 주요 목적 : 인지적·정의적 발달 연구, 고등교육 기회 분석(대입 제도), 고등교육 연구, 고등교육과 중등교육과의 관계 분석, 지위 획득과정 연구, 사회이동과정 연구

○ 제 3 단계

- 조사 대상 : 만 30세의 성인
- 연구 기간 : 2023년
- 조사 주기 : 1회 실시
- 주요 목적 : 인지적·정의적 발달 연구, 학교 교육 효과 분석, 지위 획득 과정 연구, 사회 이동 과정 연구, 삶의 질 연구



□ 연구 조사 대상

□ 모집단

2005년 현재 전국 2,929개 중학교 1학년 학생 703,914명 (체육 중학교와 분교를 제외)

▷ 조사 대상으로 추출된 학생의 학부모가 학부모 표본이 되고, 해당 학년 담당 교사 전원이 교사 표본이 됨.

□ 표집 추출 방법: 층화군집무선추출법(stratified cluster random sampling)

1 단계: 비례층화추출법(proportional stratified random sampling)으로 목표 표집 학교수 결정

전국을 도시 규모에 따라 층(stratum)으로 나누어 목표 표집수를 계산
도시규모를 서울, 광역시, 중소도시, 읍면지역 등의 네 개 층으로 분류
각 층별 학생 수 비율에 따라 목표 표집 학교 수를 결정

2 단계: 각 층으로부터 군집(cluster)인 학교를 무작위 추출

3 단계: 추출된 학교로부터 학생을 무작위 추출

학교별 목표 표본 학생수 50명

1학년 학생이 50명 미만인 경우 전원을 표집

□ 최종 대상자의 확정

학생과 학부모의 동의를 얻지 못하여 학교별 조사 학생수가 50명 미만인 경우, 참여를 거부한 학생과 유사한 특성(동일학교, 성별, 성적, 가정 배경 기준)을 갖는 학생을 대체 표집함.

2005년, 전국 2,929개 중학교 1학년 학생 703,914명 중에서 150개 학교가 1차 추출되었고, 이들 학교로부터 1학년 학생 6,908명이 조사 대상 학생으로 무선 추출되었다.

□ 표본수

무선으로 추출된 150개 학교에서 6,999명의 학생이 목표 표본으로 선정되었고 (98.70%), 이 중에서 본 연구 참여에 동의한 6,908명의 학생이 최종 표본으로 결정되었다.

□ 모집단 크기와 표본 크기

구분	학교수			1학년 학생수					교사수	
	모집단	표본	비율	모집단	목표 표본	비율	실제 표본	비율	모집단	
도시 규모	서울	362	26	7.18%	130,012	1,300	1.00%	1,237	0.92%	19,403
	광역시	558	38	6.81%	191,116	1,900	0.99%	1,942	1.02%	25,429
	중소도시	1,233	66	5.35%	330,000	3,129	0.95%	3,094	0.94%	45,981
	읍면지역	776	20	2.58%	52,786	670	1.27%	635	1.20%	12,527
시도	서울	362	26	7.18%	130,012	1,300	1.00%	1,237	0.92%	19,403
	부산	166	10	6.02%	50,648	500	0.99%	523	1.03%	7,528
	대구	118	7	5.93%	39,026	350	0.90%	350	0.90%	5,243
	인천	114	8	7.02%	42,020	400	0.95%	401	0.95%	5,187
	광주	74	5	6.76%	23,871	250	1.05%	261	1.09%	2,965
	대전	75	5	6.67%	22,747	250	1.10%	256	1.13%	3,125
	울산	51	3	5.88%	18,808	150	0.80%	151	0.80%	2,299
	경기	472	34	7.20%	165,398	1,668	1.01%	1,659	1.00%	21,179
	강원	160	5	3.13%	20,558	170	0.83%	160	0.78%	3,704
	충북	123	7	5.69%	21,570	278	1.29%	278	1.29%	3,578
	충남	187	7	3.74%	26,126	279	1.07%	243	0.93%	4,539
	전북	201	5	2.49%	26,659	220	0.83%	229	0.86%	4,859
	전남	247	7	2.83%	26,173	290	1.11%	271	1.04%	5,367
	경북	282	9	3.19%	34,966	369	1.06%	372	1.06%	6,318
경남	255	10	3.92%	46,745	450	0.96%	443	0.95%	6,792	
제주	42	2	4.76%	8,587	75	0.87%	74	0.86%	1,254	
설립 유형	국공립	2,270	122	5.37%	574,169	5,633	0.98%	5,497	0.95%	83,498
	사립	659	28	4.25%	129,745	1,366	1.05%	1,411	1.08%	19,842
총계		2,929	150	5.12%	703,914	6,999	0.99%	6,908	0.98%	103,340

* 유효 표본은 연구 참여 동의서를 제출한 학생·학부모 수를 말함.

전국의 2,929개 중학교의 1학년 학생 703,914명 중에서 150개 학교, 6,999명이 추출되었고, 이 중에서 6,908명이 연구 참여에 동의하여 조사 대상 학생으로 선정되었다.

□ 주요 조사 내용

이 조사 연구는 학생들의 교육 성취를 다양한 영역에서, 다양한 방법으로 측정하고 있다는 점에서 특징이 있다. 인지적 영역의 성취는 동등화된 검사 도구를 개발하여 실시함으로써 보다 신뢰성이 높은 결과를 얻고 있다. 또한 비인지적 영역의 성취는 자기 응답에 의한 검사와 함께 담임교사의 평가를 병행함으로써 측정치의 객관성을 높이고자 하였다.

○ 교육 성취

- 학업 성취도 : 국어, 영어, 수학 (중학교 1~3학년에만 해당)
- 고등학교 진학

○ 학생 배경

- 부모의 사회·경제적 배경(직업, 학력, 소득)
- 부모의 교육적 지원, 부모-자녀의 상호작용, 자녀에 대한 기대 등

○ 학생의 심리적 특성, 태도, 교육 경험

- 학생의 정의적 영역: 자아개념, 포부수준, 만족도 등
- 학습태도: 자기주도 학습태도, 수업태도, 시험스트레스 등
- 담임교사의 학생 전반에 대한 평가
(학교생활, 학습태도, 수업태도, 포부수준, 교사의 기대수준 등)
- 학생 생활: 가정생활, 학교생활, 여가활동 등

○ 학교 특성

- 지역, 설립유형, 남녀공학 여부
- 학교 예산, 교원 현황
- 학교장의 학교 운영, 리더십 유형
- 교육과정 운영과 편성, 교육 프로그램 현황
- 교사의 수업 방식, 수업 내용, 구성원에 대한 의견, 교직 만족도 등

□ 조사 영역별 조사 항목

※ 범례 : ○ 1차년도 조사 항목 ● 2차년도 추가·수정·보완 항목
 ◎ 3차년도 추가·수정·보완 항목 ● 4차년도 추가·수정·보완 항목
 ▲ 축소 항목

(1) 학생 대상 조사

- 학생 질문지

영역	하위 영역	문항 내용	1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
학생의 인구 통계적 특성 및 배경	성별		○	○	○	
	초등학교 6학년 때의 성취 수준	자기보고 성취 수준	○			
학생의 자신에 대한 인식	가치관		○	○	○	
		사회 자아개념	○	○	▲	
		가족 자아개념	○	○	▲	
		신체 자아개념	○	○	▲	
	공동체의식	학업 자아개념	○	○	▲	
		참여 의식			◎	
		타인 배려			◎	
	협력 학습			◎		
현 고교 진학이유					●	
교사의 수업 활동에 대한 학생의 인식	수업 전 활동		○	○	○	
		동기 부여	○	○	○	
	수업 중 활동	상호작용 및 개별화	○	○	○	
		교수 방법 및 수업 효율성	○	○	○	
	수업 후 활동		○	○	○	
수업 이해 정도		○	○	○	○	
학교 교육 프로그램 경험	학습 관련 프로그램	경험여부와 만족정도		●	●	●
	진학 및 진로 지도	경험여부와 도움정도			◎	
수준별 수업	경험여부			●	●	
	소속수준			●	●	
	도움정도			●	●	
수업태도	자신의 수업태도				◎	◎
	수업활동	수업 활동 참여 정도				●
	수업집중도	수업집중시간				●
학급 풍토	수업 분위기		○	○		
	교사의 지원		○	○		
	성취압력		○	○	▲	▲
	학생들의 수업태도			●	◎	●
사회 심리적 환경	교내 비폭력		○	○	○	○
	교사-학생 관계		○	○	○	○
	교우 관계		○	○	○	○
	교우 현황		○	○		

영역	하위 영역	문항 내용	1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
	일탈·비행 및 비동조적 행위	학습 관련 비동조적 행위	○	▲		
		학습 이외 학교 내 비동조적 행위	○			
		학교 외 비동조적 행위	○			
		인터넷 관련 문제 행동	○			
	학교 규칙		○			○
교사에 대한 학생의 인식	교사의 열정 및 지식		○	○	○	○
	교육태도		○			
학생활동 경험	동아리 경험	동아리 활동 경험	○	○	○	○
		동아리 종류	○	○	○	○
		동아리 참여 정도	○	○	○	○
		동아리 활동 만족도				●
	학생회 활동 경험		○	○	○	○
	봉사 활동	봉사활동 시간	○			
	봉사활동 인식	○		○	○	
학생의 시간 활용	독서 활동	독서 시간	○	○	○	○
		독서 향유 정도	○	○	○	
		독서량		●	●	●
	공부 시간	학교숙제 및 공부 시간	○	○	○	○
		학원, 과외 시간		●	●	●
		학원, 과외 숙제 시간		●	●	●
	부업 활동	부업활동 경험	○		○	○
		부업활동 이유	○		○	○
		부업활동 의향	○			
	컴퓨터 사용	숙제에의 사용 시간	○	○		
		숙제 이외 사용시간	○	●		
		용도별 사용시간	○			
		장소별 사용빈도		●		
	체육활동		○			
	오락활동		○	○	○	○
	문화활동		○	○	○	○
	종교활동	종교활동 경험				●
종교활동 시간					●	
용돈사용	용돈 금액	○				
	용돈 사용처	○				
학생의 진학 및 포부 및 계획	학생의 진학 및 교육계획	진학 계획	○	○	○	
		교육 계획	○	○	○	○
		부모의 교육 기대수준	○			
	고교진학 계획	준비활동		●		
		진학 고려사항			◎	
		진학 결정의 도움 출처		●	●	

영역	하위 영역	문항 내용	1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
	대학진학 계획	대학 선택 우선 순위				●
		목표 대학				●
	직업 계획	30대초반 원하는 직업	○	○	○	○
		진로 준비 및 지원		●		
부모-학생 관계	부모의 교육적 지원	학업지원		●	●	●
		정서적지원		●	●	●
	부모 자녀 관계	부모의 허용적 양육태도	○			
		성취압력		●		
		성취기대		●		
		통제		●		
		존경		●		
	죄송함		●			
부모와 함께 하는 활동		○	●			
사교육 참여	경험 여부 및 만족도				●	
	참여 이유			◎	◎	
시험 스트레스	시험 스트레스		○	○	○	
	입시 부담감					●
학교교육에 대한 인식	학교에 가는 이유				●	
부적응 및 만족도	학교부적응				●	
	만족도			●	●	●
전학자용	전학이유	전학이유		●	●	●
학업 중단자용	학업중단 이유	학업 중단 이유				●
	재입학	재입학의향				●

- 자기 주도적 학습 능력 검사지

영역	하위 영역	문항 내용	1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
동기	동기적선호	도구적동기	○	○	○	○
		내재적동기(수학)	○	○	○	○
		내재적동기(영어)	○	○	○	○
		내재적동기(국어)	○	○	○	○
	통제기대	통제기대	○	○	○	○
	자기결정성	외적조절동기		●	●	●
		부과된조절동기		●	●	●
		확인된조절동기		●	●	●
		내재적조절동기		●	●	●
		무동기		●	●	●
	학습목표	숙달접근		●	●	●
		지향성		●	●	●
		수행접근		●	●	●
수행회피			●	●	●	
자기효능감	일반	교과(수학)	○	○	○	○
		교과(수학)	○	○	○	○

영역	하위 영역	문항 내용	1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
	지능에 관한 신념	교과(수학)	○	○	○	○
		고정관점		●	●	●
		향상관점		●	●	●
		수학에 대한 신념	○			
자기조절전략	인지조절전략	시연	○	○	○	○
		정교화	○	○	○	○
		조직화	○	○	○	○
		초인지		●	●	●
	행동조절전략	노력조절 (노력과 끈기)	○	○	○	○
		시간관리	○	○	○	○
		공간관리 (학습환경관리)		●	●	●
		도움및자원활용	○			
		" (교사)		●	●	●
		" (친구)		●	●	●
		" (자원활용)		●	●	●
자기손상전략	자기손상전략		●	●	●	
학습양식선 호	협동학습선호	협동학습선호	○	○	○	○
	경쟁학습선호	경쟁학습선호	○	○	○	○

(2) 교사 대상 조사

- 교사의 학생평가지

영역	하위 영역	문항 내용	1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
가정 배경	부모의 학업 수행 지원	한부모가정	○	○	○	●
		조손가정				●
		다문화가정				●
		기초생활수급 대상자			●	●
학생 특성	공부 태도	교우 관계	○	○	○	○
		주도성				●
	심리적 특성	수동적 성격	○	○	○	○
		자기주도학습				●
		기초학습				●
	장애 여부		○	○		
담임교사와의 관계		○	○	○	○	
학교 생활	교육 프로그램 경험	학습부진 학생지도			◎	◎
		영재교육(교내)			◎	
	수준별 수업	시행 여부				●
		배치 수준				●
	문제행동	부모와 상담	○	○	○	○
		다른 교사와 의논	○	○		
	학급 수준		○	○		
	학업 부진	뒤쳐진 경험 여부	○	○		
		뒤쳐진 이유	○	○		
	과제 수행 정도		○	○	○	

영역	하위 영역	문항 내용	1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
	결석 현황	결석	○	○	○	○
		지각	○	○	○	○
		조퇴			◎	◎
		결과			◎	
	징계 경험			◎	◎	
	수업 집중도		○	○	○	
	수업 태도		○	○	○	
	우수상 추천		○	○	○	○
	선행상 추천		○	○	○	
	경시대회 수상				◎	◎
	고교 진학 지도	진학 조언 학교			◎	
		조언 이유			◎	
	교육 기대		○	○	○	○
학교로부터의 지원	장학금			◎	◎	
	저소득층 지원			◎	◎	

- 교사 질문지

영역	하위 영역	문항 내용	1차년도	2차년도	3차년도	
교사의 배경 특성	인구 통계적 특성	성별, 연령	○	○	○	
	교직 배경 특성	전체 교직 경력	○	○	○	
		현재 학교 재직 경력	○	○	○	
		최종학력	○	○	○	
		교직이수	○	○	○	
		교과 자격 종류	○	○	○	
		교직 동기	○	○	○	
	담당 업무	직위	○	○	○	
		담임 여부	○	○	○	
		담당 교과	○	○	○	
교직 단체 활동	소속 교원 단체	○	○	○		
	참여 교사 소모임	○	○	○		
교사의 교수 활동	학급담임활동	담임 학급에서 수행하는 일	○	○	○	
	수업 도입 활동	수업 도입 활동	도입부 수업 방식 및 내용	○	○	○
		수업 중 활동	동기부여 활동	○	○	○
			상호작용 및 개별화 활동	○	○	○
	수업 정리 활동	교수 방법 및 수업 효율성	○	○	○	
		후반부 수업 방식 및 내용	○	○	○	
	수업 관련 학생 인식	학생의 수업 이해 정도 인식	○	○		
		학생 특성 파악 정도	○			
	수준별 수업	수준별 수업 방식	○	○		
		수준별 수업 개선 방안	○			
ICT 활용	컴퓨터 활용 정도	○	○	○		

영역	하위 영역	문항 내용	1차년도	2차년도	3차년도	
	검사, 평가 결과의 활용	검사 결과의 활용	○	○	○	
		평가 정보의 활용	○	○	○	
	과제 부여 및 수업 평가	과제의 양 (소요시간, 빈도)	○	○	○	
		수행평가 종류 및 빈도	○	○		
	교육, 수업 지장 요인	교육 지장 요인	○	○	○	
		수업 방해 요인	○	○	○	
	교사의 연수 경험	연수종류, 시간, 도움 여부	○			
	교사의 학교에 대한 인식	학교의 비행 일탈 수준에 대한 인식	경미한 비행	○	○	○
			심각한 비행	○	○	▲
		동료교사 인식	동료 교사 태도 인식	교사의 사기, 열의, 자부심	○	○
학업, 인성, 창의성 중시정도				○	○	○
교사협동			교수관련 협동	○	○	○
			교육활동, 직무관련 협력	○	○	○
학교장에 대한 인식 (학교장 지도성)			교사 갈등	○	○	○
			인화 중심 지도성	○	○	○
			과업 중심 지도성	○	○	○
			수업 지도성		●	
학교 지원 인식		교수 활동 지원 인식	변혁적 지도성			◎
			교사 의견 반영 정도	○	○	○
학교 교육 목표에 대한 인식		교내 모임 인식	각종 모임의 운영 정도	○	○	○
			교육 목표의 적합성	○	▲	▲
교사의 자아개념		교사 효능감	교육 목표의 활용성	○	●	●
	교수 관련 효능감		○	○	○	
	교사 만족도	생활지도 관련 효능감	○	○	○	
		만족도	○	○	○	
	학업 성취에 대한 교사 태도		성취 귀인에 대한 태도	○	○	○
			수학 능력에 대한 태도	○	○	

(3) 학부모 대상 조사

- 학부모 질문지

영역	하위 영역	문항 내용	1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
가정배경 영역	거주 지역 요인	거주 기간	○			
		지역사회 소속감	○			
		지역 안전	○			
	인구 통계적 특성		부모 연령	○		
거주가족			○	○		

영역	하위 영역	문항 내용	1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
		형제자매수	○	○	○	
		부모혼인상태	○	○		
		종교	○			
		주거형태	○	○		
	사회·경제적 배경	부모 학력	○			
		부모 직업	○	○		
		가구 수입	○	○	○	○
		문화 자본	○	○	○	
		사회적 자본			◎	
		부모의 과외 경험			◎	
부모의 문화 예술 교육 경험			◎			
학생 특성 영역	장애 유무 및 종류	학습, 신체, 감정 장애 유무, 유형	○	○		
	중학교 입학 전 교육 경험	유아교육경험	○			
		초등학교 전학 경험	○			
		문화 예술 교육 경험			◎	
학교교육 영역	현 고교 진학이유					●
	학교교육 프로그램 참여 인지	자녀의 교육프로그램 경험 여부		●		
	학교의 정보 제공	문제행동 보고	○	○	○	○
		학교생활 통보	○	○	○	○
	학부모 참여	학부모 단체 활동 참여	○	○	○	○
	학교 교육 만족도	전반적 만족도	○	○	○	○
		학교생활 만족도	○	○	○	▲
		학교운영·참여 만족도	○	▲	▲	▲
시설·복지 만족도		○	○	○	▲	
가정생활 영역	가정 규율	가족규칙	○			
	부모 자녀 관계	자녀와 함께 식사하는 일 수	○	○	○	○
		자녀와 함께 하는 활동	○			
	학생의 교우 관계	자녀의 교우 관계 파악 정도	○	○		
		자녀 친구 부모와의 관계	○	○	○	○
부모의 교육지원 영역	자녀 교육 및 직업에 대한 기대	교육기대	○	○	○	○
		직업기대	○	○	○	○
		고교 진학		●	●	
	교육 지원	진학 준비		●		
		교육적 지원		●	●	●
		정보제공 및 조언	○			
		학업·생활 관리	○			
		진로(직업) 준비		●		
	진학 진로 결정	정보의 출처		●		
		결정시 고려 의견	○	○		
교육비	총비용	○	○	○	○	
	교육비 부담	○	○	○	○	

영역	하위 영역	문항 내용	1차년도	2차년도	3차년도	4차년도
	사교육	교육비 마련을 위한 부업	○			
		과목	○	●	◎	◎
		과외여부				
		과외종류				
		과외시간				
		과외비용				
	도움정도			◎	◎	
과외이유			◎	◎		
	학교 외 프로그램 참여 지원		●	●	●	
부모의 사회 인식	자녀교육					●
	학력주의					●
	성공요인					●
전학사용	전학이유	전학이유				●

(4) 학교장 대상 조사

- 학교장 질문지

영역	하위 영역	문항 내용	1차년도	2차년도	3차년도
학교장 배경	인구 통계적 특성	성별	○	○	○
		나이	○	○	○
	교직 배경 특성	경력(직급별, 종교직경력)	○	○	○
		전공	○	○	○
학교장의 학교 운영	교육 목표	중점 교육 목표	○	○	○
	학교 운영 주안점	학생의 성적 향상	○	○	
		교내 안전	○	○	
		교직원 인화	○	○	
		인성 교육	○	○	
		체력 증진	○	○	
		예산편성시 중점사항			◎
	학교관리	학교장의 영향력	○	○	
		기관·단체와의 관계	○	○	○
		의사결정에서 중시하는 의견	○	○	○
교사, 업무 평가	상급기관의 학교장 평가 준거	○	○	○	
	교사평가 중점 사항	○	○	○	
학교장의 인식	학부모 참여에 대한 기대	학생지도활동	○	○	○
		학교운영활동	○	○	○
		학교지원활동	○	○	○
	교사 태도에 대한 인식	사기, 열의, 자부심	○	○	
		학업, 인성, 창의성 중시	○	○	
	학생에 대한 인식	사기, 학구열, 과제 수행	○	○	
학교에 대한 인식	비동조적 행위	○			

영역	하위 영역	문항 내용	1차년도	2차년도	3차년도
	교육 및 수업지장 요인 인식	교육지장요인	○	○	
		수업방해요인	○	○	
	성취귀인	학생의 성취 귀인	○	○	○

(5) 학교 대상 조사

- 학교 조사지

영역	하위 영역	문항 내용	1차년도	2차년도	3차년도
학교의 배경	학생 특성	학생들의 평균 SES	○		
		중식지원자수		●	●
		기초생활수급대상자수		●	●
	교원 현황	교감 수	○		
		전공 교과별 교원수	○		
		교원 소요 현황	○	○	○
학교의 교육예산	예산 현황	학교 운영 지원 회계 총액	○	○	○
		교수 학습 활동비 총액	○	○	○
	예산 비중	주요 항목의 예산 비중	○	○	○
학교의 교육과정	학교 단위의 교사 연수	단위 학교 연수	○	○	○
	수준별 수업	수준별 수업 방식	○	○	○
		수준별 이동 수업	○	○	○
	재량활동	심화 보충 학습	○	○	○
		창의적 재량활동	○	○	○
	특별활동		○	○	○
	자율학습 및 보충학습	자율학습	○	○	○
		보충학습	○	○	○
	교과교실제 운영	운영 여부	○	○	○
		운영 학년	○		
		운영 교과	○	○	○
	교육과정 편성을 위한 의견조사	교사 의견 조사	○		
		학생 의견 조사	○		
		학부모 의견 조사	○		
	평가 결과의 활용	평가 결과 활용 방법	○	○	○
	각종 검사 실시	3년간 실시 검사 종류	○	○	
	진로지도 및 상담	진로지도 및 상담 방법	○	○	○

(6) 교육 통계 DB 활용 자료

※ 1차년도 및 4차년도 데이터에 수록 예정이며, 발표자에게 최종 제공되는 데이터의 교육 통계 DB 항목은 아래 항목과 달라질 수 있음.

※ 표본학생이 고등학교로 진학하면서 전국 약 1300여개 학교로 분산되어 한 학교 당 소수의 학생이 재학하게 됨에 따라 4차 조사에서는 학교장 설문지, 학교조사지, 교사 설문지 및 학업 성취도 검사를 실시하지 않아 교육 통계 DB 자료를 분석에 활용하도록 하였음.

- ① 학교 설립 특성 : 학교유형(일반고/실업고/특목고), 설립유형(공립/사립), 공학여부(남/여/남녀공학), 지역규모(대도시/중소도시/읍면지역) 등
- ② 학교의 인구 통계학적 특성 : 교원 수, 학생 수, 학급 수 등
- ③ 학교의 교원 특성 : 평균 학력, 학교 평균 연령, 사범대학 출신자 수, 평균 경력, 평균 교직 재직년 수 등
- ④ 학교의 시설 자원 : 교수 학습 공간, 특별교실, 교원 편의 시설, 도서관 자원, 교육용 PC 등
- ⑤ 그 외 : 장학금, 학생 변동 사항, 진학 사항