

※ 연구협력 선생님께서 학교 ID와 학생 ID를 적고 해당번호에 ●표 해주십시오.

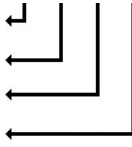
학교 ID:

--	--	--	--

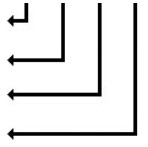
학생 ID:

--	--	--	--

천의자리	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
백의자리	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
십의자리	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
일의자리	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



천의자리	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
백의자리	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
십의자리	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
일의자리	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



한국교육중단연구 5차년도 조사 - 학생평가지 [담임교사 작성용] -

안 내 문

안녕하십니까?

한국교육개발원에서는 2005년부터 학생의 지적·정의적 발달과 학교의 교육 실태에 대한 장기적 자료를 수집하는 **한국교육중단연구**를 실시하고 있습니다. 본 연구는 학생 개인의 지적·정의적 성장에 학교와 가정 및 학생 개인의 특성이 어떤 영향을 미치는가를 파악할 수 있는 종단적 자료를 수집 정리하여 학교교육 정책 수립의 기초 자료로 활용될 것입니다.

본 조사는 5차년도 “**학생 평가지**”로서 응답하시는 선생님께서 현재 담임을 맡고 있는 학생들 중 한국교육중단연구의 조사 대상 학생들에 대한 선생님의 평가를 조사하는 것입니다. 이 조사를 통해서 선생님이 학생에 대해 하시는 주관적인 평가 내용이 학생의 성장 및 발전과 어떠한 관련이 있는가를 파악할 수 있는 자료가 만들어질 것입니다.

응답해주신 모든 내용은 통계 처리되어 연구 목적으로만 사용될 것이며, **선생님 및 학생들의 개별적인 정보가 드러나지 않습니다.**

선생님의 응답은 우리나라 중등 교육의 발전을 위한 우리 모두의 노력에 큰 보탬이 될 것입니다. 감사합니다.

2009년 11월

한국교육개발원장



※ **설문내용**에 대하여 궁금하신 사항이나 의문이 있으신 분들에게서는 아래로 문의하여 주시기 바랍니다.

○ 주소: (137-791) 서울특별시 서초구 바우피길 220-1

한국교육개발원 교육통계·정보연구본부 교육통계연구센터 조사연구팀

○ 전화: 02-3460-0428, 0471

○ Fax: 02-3460-0120

- 설문지 작성 요령 -

1. 이 설문지는 스캐닝 방식에 의해 자동으로 OMR 처리되게 됩니다.
찢거나 구기지 마시고 조심히 다루어 주시기 바랍니다.
2. 본 설문지의 응답은 반드시 **검은색 볼펜 및 사인펜**만 사용하여 작성하여 주십시오.
3. 본 조사지는 전산으로 처리 되므로 아래와 같이 표기해 주시기 바랍니다.

[올바른 표기법] - 두껍고 진하게, 칸을 넘지 않도록 표기해야 합니다.

- 1) 관심 있는 분야를 모두 골라 **●**표 하세요.

i 음악	☐ 영화	i 수영
☐ 인터넷(IT)	i 게임	☐ 영어회화
i 컴퓨터	☐ 축구	i 기타 ()

[잘못된 표기법] - 흐리고, 옅고, 칸을 많이 넘어서게 표기하면 안됩니다.

- 1) 관심 있는 분야를 모두 골라 **●**표 하세요.

V 음악	○ 영화	i 수영
i 인터넷(IT)	i 게임	i 영어회화
X 컴퓨터	i 축구	i 기타 ()

[숫자 표기법] - 반드시 자리 수 모두 표기해야 합니다.

※ 작업이 공무원(04)일 경우

※ 이 학생의 결석횟수는 몇 회입니까?

- 보 기 표 -	
	○ 4
01 교사	
02 의사	☐ 0
03 회사원·은행원	1 1
04 공무원	2 2
05 과학자	3 3
06 교수 및 연구원	4 ☐
07 군인	5 5
08 기술자·엔지니어	6 6
09 항공기 조종사·선장	7 7
10 간호사	8 8
	9 9

	○ 2	일
십의 자리	● 1 2 3 4 5 6 7 8 9	┌┐ └┘
일의 자리	0 1 ● 3 4 5 6 7 8 9	

★ 다음은 선생님께서 올해(2009년) 담임을 맡으신 학생들 중 한국교육종단연구 조사 대상 학생들에 대한 질문입니다. 담임을 맡으신 해당 학생의 이름과 학생ID(협력교사 확인)를 적으신 후 설문에 응답하여 주시기 바랍니다.

학생의 이름	학생의 반	학생의 번호	학생 ID (협력교사 확인)
	<div> <div></div> <div></div> </div>	<div> <div></div> <div></div> </div>	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
	00	00	0000
	11	11	1111
	22	22	2222
	33	33	3333
	44	44	4444
	55	55	5555
	66	66	6666
	77	77	7777
	88	88	8888
	99	99	9999

문1. 다음은 위 학생의 학교생활 및 학습태도에 대한 문항입니다. 해당되는 곳에 ●표 하세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 이 학생은 좋은 성적을 받기 위해 열심히 공부한다	1	2	3	4	5
2) 이 학생은 다른 학생들과 잘 지낸다	1	2	3	4	5
3) 이 학생은 학교생활, 진로, 신상 문제 등에 대하여 나에게 개인적으로 이야기한다.	1	2	3	4	5
4) 이 학생은 수업에 집중한다.	1	2	3	4	5
5) 이 학생은 학급에서 수업 분위기를 흐린다.	1	2	3	4	5

문2. 선생님께서는 이 학생이 어느 수준까지 교육받을 것으로 예상하십니까?

- 1 고등학교 졸업 미만
2 고등학교 졸업
3 전문대학(2~3년제)졸업
4 대학교(4년제) 졸업
5 대학원 석사학위 취득
6 대학원 박사학위 취득
7 잘 모르겠음

문3. 2009학년도 1학기 동안 이 학생의 결석, 지각, 조퇴 횟수는 각각 몇 회입니까? 없는 경우에는 ‘00’으로 기입해 주십시오.

결석

십의 자리	
일의 자리	

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

일

↑

↓

지각

십의 자리	
일의 자리	

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

일

↑

↓

조퇴

십의 자리	
일의 자리	

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

일

↑

↓

문4. 이 학생은 올해(2009년) 아래와 같은 징계를 받은 적이 있습니까? 해당 항목에 모두 ●표 해 주십시오.

- 1 선도처분

2 교내봉사
- 3 사회봉사

4 특별이수교육
- 5 등교정지(가정학습)

6 징계 받은 적 없음

문5. 2학년을 대상으로 다음 교과 of 수준별 이동 수업(수준별 분반 수업)을 하는 교과 of 경우 아래의 표를 작성하여 주십시오. (2009년 1학기 말 기준)

교과	실시여부		기존 학급 수		추가 학급 수		총 수준 수	
수학	1 예 2 아니오		1	2개	1	0개	1	2개
			2	3개	2	1개	2	3개
			3	4개 이상	3	2개	3	4개 이상
					4	3개 이상		
영어	1 예 2 아니오		1	2개	1	0개	1	2개
			2	3개	2	1개	2	3개
			3	4개 이상	3	2개	3	4개 이상
					4	3개 이상		

문6. 이 학생은 다음 교과목의 수준별 이동 수업에서 어느 수준에 속해 있습니까? (2009년 1학기 말 기준) 수준별 수업 운영 수준에 따라 문6-1, 문6-2, 문6-3 중 하나에 응답해 주십시오.

문6-1. 학교에서 운영되는 수준 수가 2개인 경우

	상	하
1) 수학	1	2
2) 영어	1	2

문6-2. 학교에서 운영되는 수준 수가 3개인 경우

	상	중	하
1) 수학	1	2	3
2) 영어	1	2	3

문6-3. 학교에서 운영되는 수준 수가 4개인 경우

	상위수준	←	→	하위수준
1) 수학	1	2	3	4
2) 영어	1	2	3	4

문7. 현재 학교에 개설된 선택과목을 아래의 표에 교과군별로 모두 적어 주십시오.

※ 한 학교에 여러명의 학생이 재학중일 경우 공통사항은 한번만 작성해 주셔도 됩니다.

	학교에 개설된 교과목(공통사항)	이 학생이 선택하여 이수한 교과목
인문·사회 과목군		
수학·과학·기술 과목군		
외국어 과목군		
예체능 과목군		
교양 과목군		

문8. 이 학생은 **올해(2009년)** 다음과 같은 지원을 받았습니까? 해당 항목에 모두 ●표 해 주십시오.

	지원 받음	지원 못받음
1) 장학금(성적 우수 장학금)	1	2
2) 장학금(성적 우수 장학금 이외)	1	2
3) 학교 운영 지원비 면제	1	2
4) 급식 지원	1	2

문9. 이 학생은 **올해(2009년)** 아래와 같은 교육을 받은 적이 있습니까? 해당 항목에 모두 ●표 해 주십시오.

	교육 받음	교육 받지 않음
1) 기초학습 부진학생 지도	1	2
2) 교과학습 부진학생 지도(국어)	1	2
3) 교과학습 부진학생 지도(수학)	1	2
4) 교과학습 부진학생 지도(영어)	1	2

문10. **올해(2009년)** 이 학생과 다음과 같은 사항에 대하여 의논한 적이 있습니까?

	있다	없다
1) 학업 관련(학습, 성적, 시험 등)	1	2
2) 자기이해 관련(적성, 흥미, 성격, 심리 등)	1	2
3) 대인관계 관련(친구, 이성, 부모, 교사 등)	1	2
4) 학과 직업 정보 제공 및 상담	1	2

문11. **올해(2009년)** 학생의 부모님과 다음과 같은 사항에 대하여 의논한 적이 있습니까?

	있다	없다
1) 학생의 낮은 학업 성적	1	2
2) 학생의 성적 하락	1	2
3) 학생의 학교 생활	1	2
4) 학생의 진학 문제	1	2

문12. 이 학생은 **올해(2009년)** 다음 교과에서 교과 우수상을 수상한 적이 있습니까?

	있다	없다
1) 국어	1	2
2) 수학	1	2
3) 영어	1	2
4) 국어, 수학, 영어 외 과목	1	2

문13. 이 학생은 **올해(2009년)** 교내·외 경시대회에서 수상한 경력이 있습니까?

	있다	없다
1) 교내 대회	1	2
2) 교외 대회 (대학 주최, 4대 언론사 주관, 교육청 주관)	1	2

문14. 이 학생의 심리적, 행동적 특성은 어떠하다고 생각하십니까? 해당되는 곳에 ●표 하여 주십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 학급 일을 결정하고 수행하는 데 있어서 주도적인 역할을 한다	1	2	3	4	5
2) 이 학생은 지나치게 수동적이거나 내성적이다	1	2	3	4	5
3) 이 학생은 스스로 공부하는 태도를 갖추고 있다	1	2	3	4	5
4) 이 학생은 귀 고등학교에서 학업 수행을 하기 위한 기초 능력을 갖추고 있다	1	2	3	4	5

문15. 이 학생의 가정 배경은 어떠합니까?

	예	아니오	잘 모르겠음
1) 한부모 가정	1	2	3
2) 조손가정	1	2	3
3) 다문화가정	1	2	3
4) 기초생활수급 지원 대상자	1	2	3

※ 다음은 학생의 학업성취도에 대한 내용입니다.

문16. 이 학생이 작년 10월에 치른 “국가수준 학업성취도 평가” 결과에 ●표 하여 주십시오.

	우수학력	보통학력	기초학력	기초학력미달
1) 국어	1	2	3	4
2) 사회	1	2	3	4
3) 수학	1	2	3	4
4) 과학	1	2	3	4
5) 영어	1	2	3	4

문17. 이 학생의 올해(2009년) “전국연합학력평가” 결과를 3월, 6월, 9월 각각 해당란에 맞추어 기입해 주십시오.

구분		언어	수리 가형	수리 나형	외국어(영어)
3월	원점수				
	표준점수				
	전국백분위				
6월	원점수				
	표준점수				
	전국백분위				
9월	원점수				
	표준점수				
	전국백분위				

※ 다음 문항은 [전학자용] 문항입니다.
해당 학생이 2009년 3월 이후 현재의 학교로 전학 온 경우에만 응답하여 주십시오.

문18. 이 학생은 전입 후 다음 사항에 대하여 잘 적응하고 있습니까?

	전혀 적응하지 못한다	적응하지 못하는 편이다	보통 이다	대체로 잘 적응하고 있는 편이다	매우 잘 적응하고 있다
1) 학업	1	2	3	4	5
2) 교우 관계	1	2	3	4	5
3) 교사와의 관계	1	2	3	4	5
4) 학교 생활	1	2	3	4	5

끝까지 응답해 주셔서 대단히 감사합니다 ▣